

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕВОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ИМЕНИ РОДЬКИНА НИКОЛАЯ ДМИТРИЕВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УСТЬ-ИЛИМСКИЙ РАЙОН»
(МОУ «Невонская СОШ №1»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МОУ «Невонская СОШ №1»
Протокол № 23
от 16 февраля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Невонская СОШ №1»



А.П. Билиевков

Приказ № 19 от 16 февраля 2015 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015-2020 гг.**

п. Невон
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи МОУ «Невонская СОШ № 1» на ступени основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

1.2.5.5. Обществознание

1.2.5.6. География

1.2.5.7. Математика

1.2.5.8. Информатика

1.2.5.9. Физика

1.2.5.10. Биология

1.2.5.11. Химия

1.2.5.12. Изобразительное искусство

1.2.5.13. Музыка

1.2.5.14. Технология

1.2.5.15. Физическая культура

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Особенности внутренней системы оценки качества образования МОУ «Невонская СОШ № 1»

1.3.2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов ООП ООО

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов и

ключевых компетентностей

1.3.2.3. Особенности оценки индивидуального проекта

1.3.2.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.2.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.2.6. Итоговая оценка выпускника. Государственная (итоговая) аттестация выпускника

1.3.3. Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества общего образования

1.3.3.1. Стартовая диагностика учащихся в начале учебного года

1.3.3.2. Оценочные процедуры и инструменты текущего (формирующего) оценивания

1.3.3.3. Итоговое оценивание и промежуточная аттестация учащихся

1.3.4. Стартовая диагностика на переходах с одной ступени образования на другую

1.3.4.1. Стартовая диагностика на переходе из начальной в основную школу

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы

2.1.2. Описание места и роли программы в реализации требований Стандарта ООП ООО

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью и место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса ООО

2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.1.9. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся

2.1.12. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.13. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся

2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.4.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, описание ценностных ориентиров

2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.4.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

2.4.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, с системой дополнительного образования

2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

2.4.7. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.4.8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.4.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

2.4.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

2.4.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

2.5.3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

3.2. Учебный план. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

3.7. Контроль состояния системы условий

Приложение 1. Инструментарий по оценке динамики формирования личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Приложение 2. Инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки

Приложение 3. Показатели и критерии сформированности ключевых компетентностей

Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

Приложение 5. Годовой календарный учебный график МОУ «Невонская СОШ №1»

Приложение 6. Учебные планы