

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Родькина Николая Дмитриевича

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Билиенков А.П.

24 апреля 2019 г



СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Колоскова О.Е.

23 апреля 2019 г.

РАСМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Гуманитарных наук

22 апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Подготовка и ГИА по русскому языку: текстоведение» для 8 класса

Составитель: учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной категории
Билиенкова Ирина Александровна

Невон, 2019

Наименование учебного предмета: факультатив по русскому языку «Подготовка и ГИА по русскому языку: текстоведение»

Класс: 8

Срок реализации программы: 2019 - 2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю – 1 час

Рабочая программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 - 9 классы/ Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева. - М.: Вентана-Граф, 2014г.

Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 8 класса Малюшкин А.Б.- «Эксмо» 2013г.

Рабочую программу составила: _____ \Билиенкова И.А\

Должность, квалификационная категория: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, утверждённый 29 декабря 2012 года №273-ФЗ»;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Учебный план МОУ «Невонская СОШ № 1» на 2019 - 2020 учебный год;
4. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: Эксмо, 2015
5. Егораева Г.Т. Итоговое собеседование по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2018

Общая характеристика факультативного курса

Факультатив «Подготовка к ГИА по русскому языку: текстоведение» предназначен для обучающихся восьмых классов и является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляет собой написание небольшого по объему сочинения-рассуждения. Кроме того, с 2018 года в режиме функционирования действует правило допуска к ОГЭ по русскому языку в форме итогового собеседования, в числе заданий которого сжатый пересказ текста и монологическое высказывание.

Анализ результатов экзаменационных работ девятиклассников выявляет проблему недостаточной сформированности этих умений, необходимых для дальнейшего обучения и дальнейшего образования – как в области русского языка, так и в других областях. Судя по экзаменационным работам, неудачи у многих выпускников основной школы связаны с проблемой адекватности и глубины восприятия текста на слух. Девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Именно поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер.

Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Планируемые результаты курса:

- 1) закрепление и углубление знания о тексте, его признаках и строении;
 - 2) умение адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
 - 2) владение способами сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
 - 4) развитие навыков письменной и устной передачи обработанной информации и создание собственного связного высказывания на заданную тему на основе прочитанного текста;
 - б) углубление знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
 - 7) воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения;
 - 8) развитие умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
 - 9) владение навыками самопроверки и самооценки;
- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
 - повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников и девятиклассников;

- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

Содержание программы факультативного курса

Курс состоит из 4 разделов. Программа факультативного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принципу преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки обучающихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 раздел. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определённому типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения обучающихся.

Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общих учебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста	2
2	Микротема. Микротекст. Абзац.	2
3	Виды и средства связи предложений в тексте.	2
4	Способы сокращения текста	9
5	Особенности сочинения-рассуждения	13
6	Редактирование	6
7	Итого	34

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Практическая часть программы	Домашнее задание	Дата	Дата
	Текстоведение	6					
1-2	Понятие о тексте. Признаки текста	2	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение		Подготовить развернутый ответ на вопрос устно и письменно		
3-4	Микротема. Микротекст. Абзац	2	Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по	Практическая работа	Комплексный анализ текстов 1-2		

			ключевым словам				
5-6	Виды и средства связи предложений в тексте	2	Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение миниатюра	Письменная работа	Сочинение-миниатюра		
	Способы сокращения текста	9					
7	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение	1	Беседа, анализ примеров. Конспектирование		План-конспект, тексты 3-4		
8-11	Применение способов сжатия	4	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).	Практическая работа	Работа с текстом 5-6		
12-15	Работа над изложением и пересказом текста	4	Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Пересказ.	Практическая работа	Работа с текстами 7-8		
	Особенности сочинения-рассуждения. Монологическое высказывание	13					
16	Композиция рассуждения	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос		Составление рассуждения по тексту 9		
17-18	Аргументы	2	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ		Составление рассуждения по тексту 10-11		

			на поставленный вопрос				
19 - 20	Способы введения примеров-аргументов.	2	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос		Составление рассуждения по тексту 12-13		
21 - 22	Монологическое высказывание в разных типах речи	2	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Рассказ. Описание. Развернутый аргументированный ответ		Комплексный анализ текстов 14-15		
23 - 28	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	6	Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение	Практическая работа	Комплексный анализ текстов 16-22		
	Редактирование.	3					
29 - 30	Типы речевых и грамматических ошибок	2	Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок		Комплексный анализ текстов 23-24		
31	Способы устранения речевых и грамматических ошибок	1	Работа над ошибками		Комплексный анализ текстов 25-26		
32 - 33	Итоговая контрольная работа	2	Выполнение контрольной работы				
34	Анализ контрольной работы	1	Анализ работы				