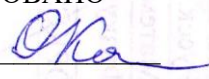


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Родькина Николая Дмитриевича

УТВЕРЖДАЮ 
Директор школы _____
Билиенков А.П.
24 апреля 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР 
Колоскова О.Е.
23 апреля 2019 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
Естественных наук
22 апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элективный курс по географии для 9 класса

Составитель: учитель географии

Дружинина Людмила Ивановна

Пояснительная записка

Элективные курсы обладают большим потенциалом в реализации нового содержания образования: они мобильны, создают ситуацию выбора для учащихся и учителей, стимулируют их на принятие решений, анализ результатов, осознанный выбор будущей профессии. Старшая ступень общеобразовательной школы должна способствовать профессиональному самоопределению старшеклассника, его успешной социализации, обеспечить преемственность между школьным и профессиональным образованием. Необходимо создавать для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, давать им возможность пробовать себя в различных видах деятельности. Это возможно осуществить в рамках реализации различных элективных курсов. Элективные курсы выполняют три основных функции:

1. являются *«надстройкой» профильного курса;*

2. *развивают содержание географии*, изучение которой осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов;

3. *способствуют удовлетворению познавательных интересов* в различных областях деятельности человека.

Элективные курсы по географии представляются актуальными, так как знакомят учащихся с особыми аспектами географии, которые не входят в школьную программу. Содержание курсов включает географические, медицинские, исторические, химические, экологические знания, которыми владеют девятиклассники. Требуются знания информационных технологий.

Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

При изучении тем курса учащиеся должны использовать различные источники информации: работать со статистическими, картографическими, текстовыми материалами, диаграммами, рисунками; составлять электронные приложения и презентации.

1. Элективный курс «Пищевая промышленность города Усть – Илимска».

Пищевая промышленность многообразна. Постоянно растет производство продукции данной отрасли, обеспечивающей население продуктами питания. Производство определенных видов продукции обуславливается спросом на неё. Пищевая промышленность – совокупность пищевых продуктов в готовом виде или в виде полуфабрикатов. В системе агропромышленного комплекса она связана с сельским хозяйством как поставщиком сырья и торговлей. В нашем городе, расположенном на берегах Ангары, работу по обеспечению продуктами питания выполняет пищевая промышленность и представлена она производством хлебобулочных изделий, молочной продукцией, мясными полуфабрикатами, безалкогольными напитками, овощными культурами, клубникой. Развивается и цветоводство. Цели данного курса:

1. познакомить с предприятиями пищевой промышленности и их ассортиментом продукции;
2. помочь ученику сориентироваться в выборе своей будущей профессии.

Тематическое планирование:

Тема	Вид деятельности	Количество часов	Дата
1.Продукты питания для здоровья человека	Урок - практикум	1 час	04.09
2.Значение пищевой промышленности	Урок - семинар	1 час	11.09
3.Предприятие «Усть – Илимхлеб»	Урок – практикум	1 час	18.09
4.Хлебобулочные изделия	Урок – лекция	1 час	25.09
5.ООО «Труд»	Урок – практикум	1 час	02.10
6.ЗАО «Агрофирма «Ангара»	Урок – практикум	1 час	09.10
7.Экскурсия в «Агрофирму «Ангара»	Урок – экскурсия		16.10

2.Элективный курс «Мода и география».

Элективный курс “Мода и география” рассматривает вопросы, касающиеся непосредственно народов мира и моды.

Мода (фр. – *mode*, от лат. – *modus* — мера, образ, способ, правило, предписание) — временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры. Определяет стиль или тип одежды, идей, поведения, этикета, образа жизни, искусств, литературы, кухни, архитектуры, развлечений и т. Д., который популярен в обществе в определённый период времени. Понятие моды часто обозначает самую непрочную и быстро проходящую популярность. Народы стран, живущие в разных природных условиях, создавали одежду и обувь с целью сохранения своего здоровья, в первую очередь, а потом уже модной атрибутики. Школьные курсы не рассматривают такие вопросы, не отвечают на вопросы учащихся, связанные с их эстетическим опытом, не могут охватить интересные и значимые для учащихся вопросы, связанные с современностью.

Данный элективный курс поможет:

- 1.удовлетворить познавательный интерес учащихся, связанный с разнообразием одежды и обуви народов и со здоровым образом жизни;
- 2.оценить возможности народов мира в создании моды;
- 3.расширить свои знания в ряде учебных дисциплин, таких как физиология, эстетика, гигиена, косметология;
- 4.ориентироваться в выборе профессии.

Цели:

- способствовать определению в выборе будущей профессии;
- развивать интерес к моде народов мира;
- уметь формировать свой гардероб, следуя моде и учитывая погоду.

Задачи курса: познакомить учащихся с историей моды разных народов, привить чувство меры, учитывать свои возможности в данном вопросе.

Тематическое планирование

Тема	Вид деятельности	Количество часов	Дата
1.Зарождение моды в эпоху становления человечества	Урок – лекция	1 час	30.10
2.Мода народов	Урок – практикум	1 час	13.11

Африки			
3.Мода в Америке	Урок – практикум	1 час	20.11
4.Азиатский регион	Урок – практикум	1 час	27.11
5.Европа – колыбель моды	Урок – лекция	1 час	04.12
6.Франция – законодательница моды	Урок – практикум	1 час	11.12
7.Мода в России	Урок – практикум	1 час	18.12
8.Мода и современность	Урок обобщения	1 час	25.12

3. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ»

Автомобильная промышленность – ведущая отрасль машиностроения, влияющая на процессы экономического и социального развития. Наличие развитой автомобильной промышленности является важным элементом обеспечения национальной безопасности государства. Производство автомобильной техники осуществляется в тесной кооперации с предприятиями электротехнической, металлургической, химической, электронной, легкой и других отраслей промышленности.

Становление и развитие автомобильного транспорта и автомобильной промышленности стало явлением XX века, а уровень автомобилизации – индикатором уровня развития любой страны.

Данный элективный курс поможет:

1. познакомить с развитием автомобилестроения;
2. научить распознавать модели автомобилей, выпускающиеся в разных странах;
3. знать марки автомобилей нашей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	ДАТА
1.АВТОМОБИЛЬНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В МИРЕ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	15.01
2.ПЕРВЫЕ АВТОМОБИЛИ ПЛАНЕТЫ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	22.01
3.АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ В ЕВРОПЕ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	29.01
4.ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ ЕВРОПЫ	УРОК - СЕМИНАР	1 ЧАС	05.02
5.АЗИЯ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	12.02
6.АМЕРИКА И АВТОМОБИЛИ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	19.02
7.РОССИЯ И АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ.	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	26.02
8. ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ	УРОК - ПРАКТИКУМ	1 ЧАС	04.03
9.СОВРЕМЕННЫЕ АВТОМОБИЛИ	УРОК ОБОБЩЕНИЯ	1 ЧАС	11.03

4.ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Программа элективного курса «Медицинская география» предназначена для учащихся 9 класса. Данный элективный курс рекомендуется для учащихся, планирующих в будущем выбрать профессию врача.

Элективный курс:

1. формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии;
2. знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение состояния здоровья человека;
3. раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. О существовании же медицинской географии учащиеся узнают в учебнике географии 8 класса. Это нередко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, не связанном с их будущей профессией врача.

Цель курса – раскрытие отношения географии к проблемам здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды, а также познакомить учащихся с медико-географическими исследованиями.

Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся, использование различных источников информации, знакомит учащихся с медико-географическим картографированием, дает представление о комплексном медико-географическом изучении территории, медико-географическом описании, медицинской статистике.

Курс рассчитан на 7 учебных часов. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащихся, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», выявлению причин некоторых заболеваний. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами)

исследовательскую работу. По завершении курса могут быть проведены презентация и защита проектов учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид деятельности	Количество часов	Дата
1. Развитие медико – географических представлений в странах мира	Урок - лекция	1 час	01.04
2. Становление медицинской географии в России	Урок - практикум	1 час	08.04
3. Методы медико – географических исследований	Урок - семинар	1 час	15.04
4. Амбулатория п. Невон	экскурсия	1 час	22.04
5. Природные условия и здоровье людей	Урок - лекция	1 час	29.04
6. Природная очаговость заболеваний	Урок - семинар	1 час	06.05
7. География природных лечебных ресурсов	Урок - практикум	1 час	13.05

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час).

Лекция. Что такое медицинская география?

Тема 1. Формирование медико-географических представлений (4 часа).

Лекции 1,2. Этапы развития медицинской географии.

Семинар 1. Становление медицинской географии в России.

Семинар 2. Медицинская география в XX веке.

Тема 2. Методы медико-географических исследований

(1 час).

Лекция 1. «Ключи» медицинской географии: что это такое?

Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье (3 часа).

Лекция 1. Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография.

Семинар 1. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация.

Семинар 2. Социально-экономические факторы.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами (3 часа).

Лекция 1. Природный очаг болезни и природная очаговость.

Семинар 1. Тропические болезни.

Семинар 2. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Аллергические болезни.

Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы (3 часа).

Лекция 1. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

Семинар 1. Фитотерапия.

Практикум 1. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности) (1 час).

Лекция 1. Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

Итоговое занятие (1 час).

Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?