
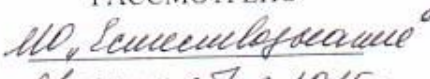


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1»  
имени Родькина Николая Дмитриевича

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы   
Билиенков А.П.  
01 сентября, 2015 г.



СОГЛАСОВАНО  
Зам по УВР   
Колоскова О.Е.  
«01» сентября 2015 г.

РАССМОТРЕНО  
  
01 сентября 2015 г.  
Т. Тараканова ТЧ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Лечебное дело» для учащихся 8-9 классов

Составитель: учитель первой квалификационной категории  
Марчук Ульяна Васильевна

Невон, 2015

## Пояснительная записка

**Планирование составлено на основе** Биология. Элективные курсы. Лечебное дело/ О. Е. Аверчинкова, для учащихся 8-9 классов.

**Цель:** создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора медицинского профиля обучения. /Для ее достижения предполагается ознакомить девятиклассников со спецификой видов деятельности, которые будут для школьников ведущими. Программа курса рассчитана на 17 ч, из них 2ч — семинарские занятия и 15 ч отведено на выполнение лабораторного практикума.

Главным в содержании курса является исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы, как наблюдение, измерение, экспериментирование, математическая обработка данных, анализ информационных источников, предполагается также использование коммуникативных умений (сотрудничество при работе в группе, культура ведения дискуссии, презентация результатов). Другая особенность курса — его интегрированность и междисциплинарность.

Факультет медицинских вузов «Лечебное дело» готовит врачей общего профиля для взрослого населения. В содержании элективного курса «Лечебное дело» особое внимание обращается на ухудшение здоровья подрастающего поколения. Курс может быть реализован на основе того оборудования, которое есть в школьных кабинетах биологии, с добавлением небольших модулей.

В процессе обучения учащиеся овладеют **умениями:**

- постигать основы методов диагностики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь; выполнять физиологические и медицинские измерения;
- наблюдать и описывать результаты своих наблюдений; обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дискуссии;
- противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ (критическое отношение к рекламе); описывать микропрепараты;
- формулировать выводы.

### Содержание курса

#### **Тема 1. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?» (1ч)**

Ролевая игра с целью ознакомления учащихся с развитием и накоплением знаний по анатомии и физиологии человека. Ученики-журналисты берут интервью у учеников-ученых, а ведущий дает краткую информацию об ученых прошлых столетий. Учащимся представляется возможность на \*машине времени перенестись в далекое прошлое и взять интервью у великих ученых, сравнить их представления об организме человека с представлениями ученых XXI в., а также дать оценку научной и практической деятельности ученых в минувшие времена.

Материалы и оборудование: портреты биологов; электронная библиотека «Просвещение». Биология. Анатомия и физиология человека. Биографии и портреты выдающихся биологов, хирургов, физиологов и анатомов; учебное электронное издание «Лабораторный практикум. Биология. 6-11. классы» раздел «Хрестоматия» (использование информационных ресурсов Интернета).

#### **Тема 2. Общее знакомство с организмом человека (3 ч)**

Типы телосложения человека (конституция): мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внутренних органов человека.

Распрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.

Типы тканей и их свойства, связь строения с выполняем! ми функциями.

Основы гистологии.

*Практические и лабораторная работы*

1. Пальпация лимфатических узлов.
2. Измерение температуры тела.
3. Самооценка текущего состояния здоровья по результатам анализа объективных и субъективных показателей.
4. Изучение микропрепаратов тканей животных и человека.

**Материалы и оборудование:** самодельные таблицы «Типы телосложения человека», «Оси и плоскости, делящие тело человека»; разборная модель «Торс человека»; атлас по анатомии в учебном электронном издании «Лабораторный практикум. Биология. 6-11 классы»; фрагмент видеофильма «Общее знакомство с организмом человека».

### **Тема 3. Эндокринная система человека (1ч)**

Гуморальная регуляция функций. Гормоны. Классификация и строение желез внутренней секреции. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-эндокринолога. Ролевая игра «На приеме- у эндокринолога», врач и медсестра ведут прием больных, остальные — студенты-медики на практике. Сестра сообщает данные о больных, врач обращается к студентам, спрашивает их мнение, ставит диагноз и назначает лечение. Студенты сравнивают свои записи с рекомендациями врача. **Материалы и оборудование:** атлас по анатомии; барельефная модель «Железы внутренней секреции человека»; учебные таблицы по анатомии.

### **Тема 4. Нервная система человека (2 чг)**

Спинной мозг и спинномозговые нервы. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-невропатолога.

Отделы головного мозга. Классификация проводящих путей головного и спинного мозга. Локализация функций в коре полушарий переднего мозга. *Практическая и лабораторная работы*

1. Определение безусловных рефлексов разных отделов мозга.
2. Строение нервной ткани.

**Материалы и оборудование:** таблицы по анатомии; рельефная модель «Строение спинного мозга человека»; раздаточные рельефные модели для самостоятельной работы «Строение спинного мозга человека»; микроскоп и микропрепараты; муляж «Головной мозг»; рельефная модель «Доли, извилины, цитоархитек-тонические поля головного мозга»; барельефные модели «Проводящие пути головного мозга», «Ромбовидная ямка, проекции ядер черепных нервов и желудочков головного мозга»

### **. Тема 5. Анализаторы (3 ч)**

Строение зрительного анализатора, вспомогательных систем глаза и их значение. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-офтальмолога. Гигиена зрения.

Строение слухового анализатора и его значение. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-отоларинголога. Гигиена слуха.

Роль анализаторов во взаимодействии организма и окружающего мира. Кожно-мышечное чувство. Обоняние. Вкус.

*Практические работы*

1. Обнаружение слепого пятна сетчатки глаза.
2. Измерение остроты слуха речью.
3. Распознавание знакомых веществ.

**Материалы и оборудование:** таблицы по анатомии; модель «Череп человека»; влажный препарат «Глаз крупного млекопитающего»; раздаточный материал для самостоятельной работы «Глаз человека»; рельефные модели «Глаз. Строение» и «Строение уха человека»; объемная модель «Глазное яблоко»; модели остеологические «Косточки слуховые»; цветущие растения; набор предметов (кубик, кусок сахара, камень, коробочка). Для

практической работы необходимы: бальзам «Золотая звезда», растворитель, духи, нашатырный спирт, сердечные капли, подсолнечное масло.

#### **Тема 6. Меры доврачебной помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата (1 ч)**

Закрытые механические повреждения (ушибы и растяжения, вывихи, переломы). Ролевая игра «На приеме у травматолога» (первая помощь при закрытых переломах предплечья, плеча, бедра, голени, позвоночника и грудной клетки, черепа; наложение закрутки при открытом переломе предплечья).

*Лабораторная работа:* Первая помощь при повреждении скелета человека. **Материалы и оборудование:** модель «Скелет человека»; видеофильм «Основы медицинских знаний»; материалы для оказания первой помощи; таблица «Оказание первой помощи при переломах и вывихах»; лабораторные работы на диске «Биология. 6-11 классы»; справочник по оказанию первой медицинской помощи.

#### **Тема 7. Кровь и кровообращение (4 ч)**

Компоненты внутренней среды организма: кровь, лимфа и тканевая жидкость. Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови. Лимфатическая система.

микропрепараты; муляж «Головной мозг»; рельефная модель «Доли, извилины, цитоархитек-тонические поля головного мозга»; барельефные модели «Проводящие пути головного мозга», «Ромбовидная ямка, проекции ядер черепных нервов и желудочков головного мозга.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 элективного курса  
 «Лечебное дело»

№	Содержание	Общее Кол-во часов	Кол-во Часов по теме	дата
I	Введение. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу»		1	3.09
II	Общее знакомство с организмом человека.		3	
2	Конституция (рост, масса) Расположение внутренних органов.	1		8.09
3	Расспрос и осмотр больного. Практическая работа « Самооценка текущего состояния здоровья «	1		15.09
4	Типы тканей и их свойства. Лабор. раб. «Изучение микропрепаратов тканей животных и человека»	1		22.09 <b>25.09</b>
III	Эндокринная система человека		1	
5	Ролевая игра «На приеме у эндокринолога»	1		29.09
IV	Нервная система человека		2	
6	Спинальный мозг (ролевая игра «На приеме у невропатолога»)	1		6.10
7	Головной мозг. Лабораторная работа «Строение нервной ткани»	1		13.10
V	Анализаторы		3	
8	Зрительный анализатор ( ролевая игра «На приеме у офтальмолога»)	1		20.10
9	Анализатор слуха и равновесия.	1		27.10
10	Кожно- мышечное чувство. Обоняние. Вкус.	1		10.11
VI	Меры доврачебной помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата.		1	
11	Ролевая игра « На приеме у травматолога»	1		17.11
VII	Кровь и кровообращение		4	
12	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови.	1		<b>24.11</b>
13	Движение крови по сосудам	1		<b>1.12</b>
14	Задачи по теме «Строение и работа сердца»	1		8.12
15	Первая помощь при заболеваниях органов кровообращения и кровотечений.	1		15.12
VIII	Заболевания органов дыхания и их предупреждение		1	
16	Практическая работа «Определение состояния пострадавшего. Первая помощь при остановке дыхания»	1		22.12
IX	Выделение			
17	Лабораторная работа «Исследование мочи»	1		22.12