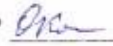


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Родькина Николая Дмитриевича

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 
Билисников А.П.
01 сентября 2015 г.


СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР 
Колоскова О.Е.
«01» сентября 2015 г.

РАССМОТРЕНО
на МО, *Ежемесячные*
01 сентября 2015 г.
г. Бараньшино

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Элективных курсов по географии для 9 класса

Составитель: учитель географии первой квалификационной категории
Дружинина Людмила Ивановна

Невон, 2015

Пояснительная записка

Элективные курсы обладают большим потенциалом в реализации нового содержания образования: они мобильны, создают ситуацию выбора для учащихся и учителей, стимулируют их на принятие решений, анализ результатов, осознанный выбор будущей профессии. Старшая ступень общеобразовательной школы должна способствовать профессиональному самоопределению старшеклассника, его успешной социализации, обеспечить преемственность между школьным и профессиональным образованием. Необходимо создавать для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, давать им возможность попробовать себя в различных видах деятельности. Это возможно осуществить в рамках реализации различных элективных курсов. Элективные курсы выполняют три основных функции:

1. являются *«надстройкой» профильного курса;*

2. *развивают содержание географии*, изучение которой осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов;

3. *способствуют удовлетворению познавательных интересов* в различных областях деятельности человека.

Элективные курсы по географии представляются актуальными, так как знакомят учащихся с особыми аспектами географии, которые не входят в школьную программу. Содержание курсов включает географические, медицинские, исторические, химические, экологические знания, которыми владеют девятиклассники. Требуются знания информационных технологий.

Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика в выборе дальнейшей профессиональной деятельности;

- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

При изучении тем курса учащиеся должны использовать различные источники информации: работать со статистическими, картографическими, текстовыми материалами, диаграммами, рисунками; составлять электронные приложения и презентации.

1. Элективный курс «Пищевая промышленность города Усть – Илимска».

Пищевая промышленность многообразна. Постоянно растет производство продукции данной отрасли, обеспечивающей население продуктами питания. Производство определенных видов продукции обуславливается спросом на неё. Пищевая промышленность – совокупность пищевых продуктов в готовом виде или в виде полуфабрикатов. В системе агропромышленного комплекса она связана с сельским хозяйством как поставщиком сырья и торговлей. В нашем городе, расположенном на берегах Ангары, работу по обеспечению продуктами питания выполняет пищевая промышленность и представлена она производством хлебобулочных изделий, молочной продукцией, мясными полуфабрикатами, безалкогольными напитками, овощными культурами, клубникой. Развивается и цветоводство.

Цели данного курса:

1. познакомить с предприятиями пищевой промышленности и их ассортиментом продукции;
2. помочь ученику сориентироваться в выборе своей будущей профессии.

Календарно-Тематическое планирование:

Тема	Вид деятельности	Количество часов	Дата
1.Продукты питания для здоровья человека	Урок - практикум	1 час	04.09
2.Значение пищевой промышленности	Урок - семинар	1 час	11.09
3.Предприятие «Усть – Илимхлеб»	Урок – практикум	1 час	18.09
4.Хлебобулочные изделия	Урок – лекция	1 час	25.09
5.ООО «Труд»	Урок – практикум	1 час	02.10
6.ЗАО «Агрофирма «Ангара»	Урок – практикум	1 час	09.10
7.Экскурсия в «Агрофирму «Ангара»	Урок – экскурсия		16.10

2.Элективный курс «Мода и география».

Элективный курс “Мода и география” рассматривает вопросы, касающиеся непосредственно народов мира и моды.

Мода (фр. – *mode*, от лат. – *modus* — мера, образ, способ, правило, предписание) — временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры. Определяет стиль или тип одежды, идей, поведения, этикета, образа жизни, искусств, литературы, кухни, архитектуры, развлечений и т. Д., который популярен в обществе в определённый период времени. Понятие моды часто обозначает самую непрочную и быстро

проходящую популярность. Народы стран, живущие в разных природных условиях, создавали одежду и обувь с целью сохранения своего здоровья, в первую очередь, а потом уже модной атрибутики. Школьные курсы не рассматривают такие вопросы, не отвечают на вопросы учащихся, связанные с их эстетическим опытом, не могут охватить интересные и значимые для учащихся вопросы, связанные с современностью.

Данный элективный курс поможет:

- 1.удовлетворить познавательный интерес учащихся, связанный с разнообразием одежды и обуви народов и со здоровым образом жизни;
- 2.оценить возможности народов мира в создании моды;
- 3.расширить свои знания в ряде учебных дисциплин, таких как физиология, эстетика, гигиена, косметология;
- 4.сориентироваться в выборе профессии.

Цели:

- способствовать определению в выборе будущей профессии;
- развивать интерес к моде народов мира;
- уметь формировать свой гардероб, следуя моде и учитывая погоду.

Задачи курса: познакомить учащихся с историей моды разных народов, привить чувство меры, учитывать свои возможности в данном вопросе.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Вид деятельности	Количество часов	Дата
1.Зарождение моды в эпоху становления человечества	Урок – лекция	1 час	30.10
2.Мода народов Африки	Урок – практикум	1 час	13.11
3.Мода в Америке	Урок – практикум	1 час	20.11
4.Азиатский	Урок – практикум	1 час	27.11

регион			
5.Европа – колыбель моды	Урок – лекция	1 час	04.12
6.Франция – законодательница моды	Урок – практикум	1 час	11.12
7.Мода в России	Урок – практикум	1 час	18.12
8.Мода и современность	Урок обобщения	1 час	25.12

3. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ»

Автомобильная промышленность – ведущая отрасль машиностроения, влияющая на процессы экономического и социального развития. Наличие развитой автомобильной промышленности является важным элементом обеспечения национальной безопасности государства. Производство автомобильной техники осуществляется в тесной кооперации с предприятиями электротехнической, металлургической, химической, электронной, легкой и других отраслей промышленности.

Становление и развитие автомобильного транспорта и автомобильной промышленности стало явлением XX века, а уровень автомобилизации – индикатором уровня развития любой страны.

Данный элективный курс поможет:

1. познакомить с развитием автомобилестроения;
2. научить распознавать модели автомобилей, выпускающиеся в разных странах;
3. знать марки автомобилей нашей страны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ	ДАТА
1.АВТОМОБИЛЬНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В МИРЕ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	15.01
2.ПЕРВЫЕ АВТОМОБИЛИ ПЛАНЕТЫ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	22.01
3.АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ В ЕВРОПЕ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	29.01
4.ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ ЕВРОПЫ	УРОК - СЕМИНАР	1 ЧАС	05.02
5.АЗИЯ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	12.02
6.АМЕРИКА И АВТОМОБИЛИ	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	19.02
7.РОССИЯ И АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ.	УРОК - ЛЕКЦИЯ	1 ЧАС	26.02
8. ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ	УРОК - ПРАКТИКУМ	1 ЧАС	04.03
9.СОВРЕМЕННЫЕ АВТОМОБИЛИ	УРОК ОБОБЩЕНИЯ	1 ЧАС	11.03

4.ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Программа элективного курса «Медицинская география» предназначена для учащихся 9 класса. Данный элективный курс рекомендуется для учащихся, планирующих в будущем выбрать профессию врача.

Элективный курс:

1. формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии;

2. знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение состояния здоровья человека;
3. раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. О существовании же медицинской географии учащиеся узнают в учебнике географии 8 класса. Это нередко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, не связанном с их будущей профессией врача.

Цель курса – раскрытие отношения географии к проблемам здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды, а также познакомить учащихся с медико-географическими исследованиями.

Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся, использование различных источников информации, знакомит учащихся с медико-географическим картографированием, дает представление о комплексном медико-географическом изучении территории, медико-географическом описании, медицинской статистике.

Курс рассчитан на 7 учебных часов. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащихся, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», выявлению причин некоторых заболеваний. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершении курса могут быть проведены презентация и защита проектов учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид деятельности	Количество часов	Дата
1. Развитие медико – географических представлений в странах мира	Урок - лекция	1 час	01.04
2. Становление медицинской географии в России	Урок - практикум	1 час	08.04
3. Методы медико – географических исследований	Урок - семинар	1 час	15.04
4. Амбулатория п. Невон	экскурсия	1 час	22.04
5. Природные условия и здоровье людей	Урок - лекция	1 час	29.04
6. Природная очаговость заболеваний	Урок - семинар	1 час	06.05
7. География природных лечебных ресурсов	Урок - практикум	1 час	13.05

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час).

Лекция. Что такое медицинская география?

Тема 1. Формирование медико-географических представлений (4 часа).

Лекции 1,2. Этапы развития медицинской географии.

Семинар 1. Становление медицинской географии в России.

Семинар 2. Медицинская география в XX веке.

Тема 2. Методы медико-географических исследований

(1 час).

Лекция 1. «Ключи» медицинской географии: что это такое?

Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье (3 часа).

Лекция 1. Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья. Нозогеография.

Семинар 1. Природные факторы. Адаптация и акклиматизация.

Семинар 2. Социально-экономические факторы.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами (3 часа).

Лекция 1. Природный очаг болезни и природная очаговость.

Семинар 1. Тропические болезни.

Семинар 2. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Аллергические болезни.

Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы (3 часа).

Лекция 1. Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

Семинар 1. Фитотерапия.

Практикум 1. Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности) (1 час).

Лекция 1. Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

Итоговое занятие (1 час).

Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?