


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Родькина Николая Дмитриевича

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 



СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР 
Колоскова О.Е.
«01» сентября 2015 г.

РАССМОТРЕНО


28.08.2015 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса Психологии социальной и культурной компетентности для 11 класса

Составитель: психолог Сороковикова Марина Леонидовна

Невон, 2015

Пояснительная записка

Преподавание психологии предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Целями преподавания психологии являются:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).
- Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:
 - формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
 - оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
 - развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
 - развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
 - раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
 - развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
 - обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Рабочая учебная программа “Основы психологии” составлена на основе:

- Профориентация в школе: Игры, упражнения, опросники 8-11 классы (Н.С. Пряжников 2005)
- Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам 9-11 классы (М.Ю.Савченко,2005)

Программа рассчитана на 1 года обучения (11 класс, 34 часа). Курс психологии рассчитан на подростков , соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков и юношей.

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам , которые важны для подростков и юношей в силу возрастных особенностей развития. Отношения с родителями, другими

взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т.д.

Возраст учащихся благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования
- интеграция предметов
- дифференциация и индивидуализация обучения
- природосообразность материала
- доступность образования
- логичность и системность изложения материала
- полнота и завершенность содержательных линий.

Урок психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Еженедельные уроки психологии позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.

Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый учащийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Занятия содержат игровые элементы.

Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге.

В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста:

Ритуал приветствия (придумывается группой на первом занятии в каждом учебном году). Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой

темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Ритуал завершения занятия .

Опыт работы по программе курса позволил выбрать следующие методические приемы:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся .

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

Тематический план

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Кол-во часов по теме	дата
1	Введение к курсу занятий	1	1	02.09
2	Самопрезентация	1	1	09.09
3	Что такое тренинг	1	1	16.09
4	Правило тренинговых занятий	1	1	23.09
5	Понятие о личности	1	1	30.09
6	Методы психологии	1	1	07.10
7	Ценностные ориентации личности	2	2	14.10 21.10
8	Воображение	1	1	28.10
9	Отношение к окружающим людям	2	2	11.11 18.11
10	Темперамент	2	2	25.11 02.12
11	Характер	1	1	09.12
12	Характеристика человека	1	1	16.12
13	Потребности человека	1	1	23.12
14	Интеллект	2	2	13.01 20.01
15	Эмоции и мимика	1	1	03.02
16	Жесты и наблюдательность	1	1	10.02
17	Навыки распознавания эмоций и чувств	2	2	17.02 24.02
18	Умение понимать других	2	2	02.03 09.03
19	Позитивное отношение к окружающим	1	1	16.03
20	Стресс. Техника саморегуляции	3	3	23.03 30.03 06.04
21	Фрустрация. Преодоление	2	2	13.04 20.04
22	Установки. Распознавание	1	1	27.04
23	Конструктивные взаимодействия	2	2	04.05 11.05
24	Конфликты	1	1	18.05
25	Любовь	1	1	25.05

Список рекомендуемой литературы

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
6. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В. Березина. – СПб., 2001.
7. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
8. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
9. Зиг. Зиглар Умение добиваться успеха “Вильямс”, 2000.
10. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб. 2002.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
12. Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.
13. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.
16. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
17. Сколько вам лет? Линии жизни глазами психолога / Под ред. А.А. Кронина. – М., 1993.
18. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
19. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.
20. Пряжников Н.С. Профориентация в школе:, опросники, игры.2005
21. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя . _-М.,2007.
22. Савченко М.Ю., Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., «ВАКО» 2005.
23. Кэджьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. М.,2001.
24. Айзенк Г. Супер тесты.М. «ЭКМО» 2004.
25. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. Санкт- Петербург КАРО 2003.