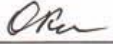


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Невонская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Родькина Николая Дмитриевича


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 

Билиенков А.П.
«01» сентября 2015 г



СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР 

Колоскова О.Е.
«01» сентября 2015 г

РАСМОТРЕНО


Протокол № 1
от 28.08.2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 11 класса

Составитель: учитель русского языка высшей квалификационной категории
Билиенкова Ирина Александровна

Невон, 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в X-XI :

- учащиеся должны иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;

Количество часов

Всего –34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. М. «Просвещение», 2011 с использованием следующей литературы:

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко
2. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Москва, «Вако», 2012г.
- Г.Е.Фефилов, И.Л.Челышева. Русский язык. Планы-конспекты уроков; Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2012г.

- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2010г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2015г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2015. Ростов-на Дону: «Легион», 2014г.
- Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2015. М.: «Экзамен», 2014г.
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
- С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф»,2007г.
- Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010 Перечень учебно-методического обеспечения

Электронные пособия

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме Фраза. Лингвистический тренажёр. 2. CD-ROM . «Орфографический практикум»
3. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»
4. Презентации уроков

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.

№	Тема урока	К о л - в о ч а с	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Дата проведения	
						План	Факт
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам	Фронтальный: индивидуальный коллективный	План 02.09	Факт
2.	Стили речи. Особенности стилей речи.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов	Тематический: коллективный, индивидуальный	09.09	
3.	Стилистический анализ текста. Задание ЕГЭ 20-24.	1	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение заданий предложенной проверочной работы	индивидуальный	16.09	
4.	Контрольный диктант		Контрольный урок	Анализ текстов, творческая работа	Тематический Проверочная работа	23.09	
5.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в СС.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения	Тематический коллективный индивидуальный	30.09	
6.	Предложение. Типы	1	Совершенствование ЗУН	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику,	Фронтальный	07.10	

	предложений			синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений.			
7.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Комбинированный урок	Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	14.10	
8.	Типы сказуемых	1	Совершенствование ЗУН	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	Тематический: коллективный, индивидуальный	21.10	
9.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Тематический: коллективный, индивидуальный	28.10	
10.	Контрольная работа по теме «Задания ЕГЭ. Строение ПП»	1	Контрольный урок	Тест	Тематический: индивидуальный	11.11	
11.	Второстепенные члены предложения	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам		18.11	
12.	Обособление определений	1	Совершенствование ЗУН	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор		25.11	
13.	Обособление приложений	1	Совершенствование ЗУН	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	02.12	
14.	Обособление	1	Обобщение и	Работа по таблице, выполнение	Тематический:	09.12	

	обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами		систематизация ЗУН	тренировочных упражнений, объяснительный диктант	коллективный, индивидуальный		
15.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам		16.12	
16.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Задание 15.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам		23.12	
17.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений	Тематический: коллективный, индивидуальный	13.01	
18.	Односоставные предложения	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа	Тематический: коллективный, индивидуальный	20.01	
19.	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме	Тематический: коллективный, групповой, индивидуальный	27.01	
20.	Вводные слова и предложения Выполнение	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по	Тематический: коллективный,	03.02	

	заданий типа 17 задание ЕГЭ			конструированию предложений	групповой индивидуальный		
21.	Контрольная работа. Тест по материалам ЕГЭ	1	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	индивидуальный	10.02	
22.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			Тематический: коллективный, индивидуальный	17.02	
23.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	24.02	
24.	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий типа 19 ЕГЭ	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения	Тематический: коллективный, Групповой, индивидуальный	02.03	
25.	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий типа 15 ЕГЭ	1	Совершенствование ЗУН	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме	Тематический: коллективный, индивидуальный	09.03	
26.	Знаки препинания в ССП Выполнение заданий типа А8-11 ЕГЭ	1	Совершенствование ЗУН	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	Тематический Самостоятельная работа	16.03	
27.	Синтаксический практикум. Работа по материалам	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление	Тематический контроль. Выполнение тестовых	23.03	

	КИМов				заданий		
28.	Сложноподчинённое предложение. Виды СПП.	1	Совершенствование ЗУН	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Тематический Коллективный		
29.	Знаки препинания в СПП	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений. Работа по материалу учебника	Тематический, творческая работа	06.04	
30.	Бессюжное сложное предложение	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	13.04	
31.	Сложное предложение с разными видами связи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выступления учащихся по материалу домашнего задания,, анализ предложений, комментированное письмо	Тематический	20.04	
32.	Контрольная работа. Тест по материалам ЕГЭ	1	Контрольный урок	Выполнение заданий КИМов	Итоговый контроль	27.04	
33.	Согласование подлежащего со сказуемым		Комбинированный урок	Ознакомление с материалом о согласовании подлежащего и сказуемого, выполнение тренировочных упражнений	Тематический контроль Комментированное письмо	04.05	
34.	Стили речи. Виды тропов и стилистических фигур.	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Тематический	11.05	
35.	Текст. Выполнение задания 2 ЕГЭ.	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа	Тематический Самостоятельная работа	18.05	