



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Билиенков А.П.

«20» сентября 2021г.

План работы педагога – психолога с обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) 2021/22 уч.г.

№	Мероприятия	Результат
1	Результаты по ЕМ СПТ 2021/22	Список обучающихся, входящих в «группу риска»
2	Профилактическая беседа	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска» <input type="checkbox"/> Выяснение причин, проблем с обучающимися Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации
3	Посещение уроков	Мотивация учебной деятельности, поведение
4	Посещение внеурочной занятости	Кружки, секции и т. д.
5	Индивидуальное консультирование	С законными представителями/родителями, опекунами
6	Психологическое диагностическое исследование	1. Цветовой тест М. Люшера. Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. 2. Методика «Незаконченные предложения» Методика может использоваться для обучающихся с 1-го по 11 класс. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям. 3. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», адаптированный к подростковому возрасту. Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения». 4. Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для учащихся 15-17 лет). Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (19. Особенность шкал

		<p>такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу.</p> <p>Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.</p> <p>5. Проективные методы исследования.</p> <p>Рисуночные тесты («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее животное» и другие)</p>
7	Психологическое просвещение и консультирование	<p>Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний (формат: он - лайн (платформа ZOOM), индивидуальных консультаций).</p>
8	Профилактическая работа	<p>Оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам, администрации ОУ.</p> <p>Основными задачами психологической помощи являются: сохранность психологического здоровья субъектов образовательной среды, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами; улучшение межличностных отношений. Одним из наиболее эффективных методов вторичной профилактики (профилактики, нацеленной на подростков с выраженными признаками суицидальных проявлений) и реабилитации после суицидальных попыток (т. н. третичной профилактики) является психологическое консультирование.</p>